

2021학년도

배움의 즐거움으로 꿈을 찾아가는 행복한 학교

2021 학교평가 결과



2022. 1.

연구혁신부

조 남 중 학 교

I 학교현황

※기준일: 2021. 12. 31

학교명		설립별		지정 영역			지정기간		
조남중학교		공립		혁신공감학교			2020.3.1. ~ 2021.2.29.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
이갑순	김정선	54	학급수	9	10	8	(1)	27(1)	
			학생수	273	290	246	(12)	809(12)	

II 학교평가 영역 및 지표

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	㉠ 역동적 학교문화 조성 노력
		1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	㉡ 민주적 학교문화 조성 노력
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도
			㉡ 지역사회와의 협력 노력
	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	㉠ 안전사고 줄이기 노력
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	㉡ 학교폭력 줄이기 노력
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	㉠ 생활규범 실천 노력
		2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	㉠ 민주시민 자질 함양 노력
3.	3-1. 학교조직의 학습	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어	㉡ 학생 정책결정 참여 노력
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력
3.	3-1. 학교조직의 학습	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직

개방과 협력의 학습공 동체	조직화	전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	무연수 참여 ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	㉡ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 ㉢ 실행학습 수준
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	㉣ 수업 개방 정도 ㉤ 수업 개방과 성찰 수준
4. 창의적 교육과 정운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	㉥ 교육과정 정상화 노력 ㉦ 교육과정 정상화 노력
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	㉧ 교육과정 다양화 노력 ㉨ 교육과정 다양화 노력
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	㉩ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 ㉪ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
		4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	㉫ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
	4-4. 교육과정 운영의 책임성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	㉬ 학습부진 학생 해소 정도 ㉭ 학습부진 학생 해소 노력
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	㉮ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 ㉯ 학생의 건강한 성장을 위한 노력
5. 참여와 소통의 자치공 동체	5-1. 민주적 학교 운영	5-1-1. 학생자치활동의 활성화가 이루어졌는가?	㉰ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
		5-1-2. 안건과 토론이 있는 교직원 회의 문화가 확산되었는가?	㉱ 민주적인 교원 문화 실천 노 력
		5-1-3. 학부 모회 지지 내실화 및 네트워크 운영이 이루어졌는가?	㉲ 민주적인 학교 공동체 실천 노력
		5-1-4. 청소년들이 활동의 주체로서 운영되는 자치적인 조직체 운영을 하였는가?	㉳ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
		5-1-5. 자율동아리가 활성화되었는가?	㉴ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
6. 코로 나19에 적 대 응 하 는 학 교 공 동체	6-1. (수업) 학생의 학습권 보장	6-1-1. 사회적 거리두기 단계에 맞게 등교수업과 원격수업을 운영하였는가?	㉵ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 학습권 보장을 위한 실천 노력
		6-1-2. 실시간 쌍방향 수업과 교사 자체제작 콘텐츠 수업 등 새로운 시기에 적합한 수업의 방식을 적용하였는가?	㉶ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
		6-1-3. 학습격차 해소와 교과학습보장 지원 방안을 구현하였는가? (학교 내 인터넷 환경 구축/원격수업기기 지원)	㉷ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 학습권 보장을 위한 실천 노력
		6-1-4. 원격수업 시 학생과의 소통 강화를 위한 방안을 구현하였는가? (조중례 / 학급회의 / 미제출 과제에 대한 피드백 / 플랫폼과 sns 활용)	㉸ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
	6-2. (생활지도)	6-2-1. 사회적 거리두기의 중요성을 교육하고 이를 학교 내에서 실천하도록	㉹ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 안전을 위한 실천 노

		지도하고 있는가?	력
		6-2-2. 점심시간 위생적인 급식 예절을 지도하고 있는가?	㉠ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 안전을 위한 실천 노력
		6-2-3. 코로나 19로 인한 온·오프라인의 학교폭력 예방을 위해 대응하였는가?	㉠ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 안전을 위한 실천 노력
	6-3. (학교방역)	6-3-1. 등교수업시 절차에 따른 방역을 실시하였는가? (발열체크/손소독 및 일상 소독 / 마스크 착용)	㉠ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 안전을 위한 실천 노력
		6-3-2. 방역물품 준비 및 관리가 잘 이루어지고 있는가?	㉠ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 안전을 위한 실천 노력
		6-3-3. 감염병 대응을 위한 교육과 훈련이 일상화되고 있는가?	㉠ 코로나 19 대응의 상황에서 학생의 안전을 위한 실천 노력

III

평가지표별 학교평가 결과

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용	평가 근거					
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨 비전공유와 교육목표 실현 노력(75%) 설문조사 결과 학교비전과 학교교육목표 수립의 공동작업 참여에 교원의 75%(우수함 이상)으로 평가함. 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 기여함. 모든 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 매우 효과적으로 기여함. 					
㉡ 학교평가 참여 및 자구노력 설문 결과값	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 결과 우수한 것으로 평이하게 평가됨 학교평가 구성원 참여와 자구노력(87.5%) 					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학기초 새학년 교육계획 수립시 / 학년말 교육과정 평가회를 통해 학교 비전을 공유하고 실현을 위한 노력을 점검함. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생 중심 교육과정 내실화를 위해 새학년 교육계획 수립 시 학교 비전과 교육목표를 공유함. 학기 초 학교 교육목표와 특색교육 선정을 위해 서로의 의견을 수렴하고 결정된 결과를 공유함. 학년말에 교육과정평가회를 통하여 함께 공유하고 소통하는 기회를 마련함.(2021.12.15) 학급 및 학생 자치기구에서 올바른 학습태도 개선 및 생활규정 지키기에 대한 협의를 통하여 실천 계기 마련함. 학생자치법정을 통하여 실천의지를 다지고 통제에 대한 방안을 토의함. 학교교육활동 결과에 대한 평가에 모든 구성원이 참여하고 결과에 대한 자구노력이 필요함을 서로 공유하는 나눔의 기회를 함께하여 나눔으로서 개선할 의지가 높음. 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교의 여러 가지 상황과 코로나 19 상황을 고려하여 학교 특색교육 등에 대한 재논의가 필요함. 코로나 19 상황으로 교육가족 구성원(학생과 교원)의 소통이 어려워 이를 감안한 소통의 장을 마련하는 준비가 필요함. 신입교원의 학교교육과정에 대한 내용을 공유하도록 돕는 소통의 장이 필요함. 2022학년도에는 학급수 증가(학생과 신입교원의 증가)가 예상되므로 증가하는 학교 규모를 예상하고 철저한 준비가 실행되어야 함. 					

평가지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 역동적 직무풍토 조성 노력 (설문 결과)		<ul style="list-style-type: none"> 교원의 주체적인 참여 정도는 75%가 우수한 것으로 응답함 				
민주적인 학교문화 조성 노력 (설문 결과)		<ul style="list-style-type: none"> <학교 안 전문적학습공동체> 새학년 교육계획 수립시 전 교사의 자유로운 의사로 9개의 공동체를 구성함. 진로진학, 회복적 생활교육, 블렌디드 러닝, 진로코칭 등 코로나 19 상황에서 달라진 수업환경에 적응하고 교육역량을 위한 공동체가 결성됨. <학생자치회> 민주시민교육부에서 학생자치회를 중심으로 주기적으로 학생자치회를 개최하여 토론문화를 형성하고 교육과정활동 후의 피드백을 주어 교육활동 개선하는데 도움을 주고 있음. <대토론회>는 코로나 19 상황에 적극 대응하여 대표 학생과 학부모, 교사 등 교육의 3주체가 모두 참여한 5개의 소주제별 토론을 거쳐 전체 토론회에서 토론의 결론을 공유함.(영상을 통해 공유함) <학부모회>에서 학교의 현안 문제점과 해결방안을 함께 모색하였으며 학생, 교사, 학부모, 학교경영자의 의견차를 좁혀왔음. 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교원, 학부모, 학생 등 학교 구성원이 코로나 19 상황에 적극 대응하기 위해 여러 가지 방법으로 의견을 수렴하여 학교의 현안 문제점과 해결방안을 모색함. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교원의 자유 의지로 결성된 전문적학습공동체에서 코로나 19 상황에 적극 대응하기 위한 수업의 방법과 학생지도에 대한 깊이있는 논의와 공유가 이루어짐. 이를 통해 원격수업에 대한 노하우와 수업 기술이 향상되어 안정적인 원격수업이 이루어짐. 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학급단위의 토론문화를 위해 조회 및 학급회의 시간 확보가 필요함. 이를 확대하여 많은 교육공동체의 참여로 더욱 알차고 의미있는 대토론회가 유지되어 다음해 교육과정에 적극적으로 반영되도록 노력함. 					

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육활동 중심의 학교 시스템 구축 노력		· 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력(설문 결과)		· 코로나 19 대응을 위한 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력 (교사 입구 전광판 설치, 학년체계를 위한 교무실 통합 및 확충 공사 예정) · 설문조사 결과 83.3%로 우수한 것으로 평가됨
특기 사항	· 전결 규정 확대를 통한 권한 위임과 업무 효율성 향상에 노력함. · 형식적인 업무는 최대한 간소화하고 전자결재를 적극 활용함. 학교 교육환경 시설이 최신식이고 질적으로 우수하여 다양한 학습활동으로 효과적인 교육활동이 이루어짐.	
개선 사항	· 기존 업무 중심의 환경을 탈피해 학생 중심의 학년 체계로 자리를 배치하는 환경조성에 노력함. 이에 따라 업무의 조정 및 분배가 필요함.	

평가지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학부모와의 협력 체계 구축 정도		· 설문조사 결과 68%가 대체로 우수한 것으로 평가됨 코로나 19 상황으로 인해 대면 행사가 축소되었고 대면 행사 대신 유튜브 오비에스 프로그램으로 대체하여 비대면 학부모총회를 개최함. 대토론회시 학부모 의견을 적극 반영하기 위해 교육 3주체가 모여 소그룹 토의 후 전체 토론회에서 토론의 결론을 공유하는 자리를 마련함.
㉡ 지역사회와의 협력 노력		· 4개 교과에서 마을연계 창의적교육과정 운영
특기 사항	· 코로나 19 상황의 매우 어려운 환경에서도 사제동행 프로그램, 마을연계 창의적 교육과정 등이 운영됨.	
우수 사항	· 학부모총회를 통한 코로나 19 상황 공유 및 대응책 모색 · 사제동행 프로그램, 마을연계 창의적 교육과정 활동이 계속됨.	
개선 사항	· 교육과정과 연계한 지역의 다양한 자원을 활용 · 마을과 연계한 창의적교육과정 확대 방안 모색 · 코로나 19 상황이 개선된다면 마을축제에 다양하게 참여 확대 · 맞벌이로 학교 교육활동에 참여하지 않는 학부모들의 학교 교육활동 참여 방안 모색	

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 존중과 배려의 학교문화 조성 (학생)(설문 결과)		<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨 - 77.9%가 우수한 것으로 응답함. 				
㉡ 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위한 노력(학부모)(설문 결과)		<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨 - 78.7%가 우수한 것으로 응답함. 매일 아침 교문 아침맞이 및 방역 지도: 교사들의 <손 흔들어 주는 선생님> 실천 및 손소독제 배포와 체온 측정으로 안전한 학교 생활을 지도함. 학생인권존중 실천 노력으로 대부분의 학급에서 학생 인권존중 프로그램(회복적생활교육, 비폭력대화 등을 활 발하게 실천함. 평화로운 학급공동체 형성 노력으로 소통과 공감대 형 성, 배려하는 생활을 하도록 전교원이 도와주려고 노 력함 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 방역수칙(손소독제와 체온 측정의 생활화, 사회적 거리두기 실천 지도)을 통해 안전하고 배려받는 학교 문화를 조성함. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 수업 참여 독려 및 수업 예절 관련 규정을 ‘대토론회’에서 논의하여 학생의 참여와 호응도를 높임. 급식에 대한 감사 문화, 학교 규정 등의 주제를 학생자치회가 중심이 되어 논의함으로 써 학생들이 스스로 규정을 지키기로 유도함. 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 2022학년도 코로나 19 상황이 개선된다면 사제동행 프로그램 운영 확대 필요함. 학생들의 토의의 장 마련 확대 및 토의의 결과가 생활속에 반영될 수 있도록 해야 함. 					

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적인 실천하기 2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		
평가 내용		평가 근거				
㉠ 안전사고, 학교폭력, 생활교육 처분 발생빈도 줄이기 노력(학부모) (설문 결과) ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 ㉢ 선도처분 줄이기 노력		• 설문 결과 61.8%가 우수한 것으로 응답함. • 코로나 19 상황으로 인해 원격수업의 비중이 늘면서 안전사고, 학교폭력, 생활교육 처분의 발생빈도는 줄어든 상황임.				
㉣ 학교구성원의 자율적 생활규범 자율적 노력 ㉤ 생활규범 실천 노력		• 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하고 학교 구성원 모두 실천하려는 노력이 우수함.				
특기 사항	• 학교폭력의 위험성을 예방 차원에서 적극 홍보함. • 담임 및 전교원의 관심 확대 및 학년중심의 협의회 운영으로 효과를 봄					
우수 사항	• 학생을 교원, 학부모와 동등한 교육의 주체로 인정하며, 학생자치회 임원 선출 시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관하고, 선거관리규정에 따라 공정한 선거가 이루어지도록 노력하고 있음. • 학생자치실로 독립된 전용공간이 있고, 필요한 시설 및 자료가 구비 개선함. • 학교선거관리위원회가 학생들로 구성되어 있고, 선거관리규정이 마련되어 학생 선거 행사(2021. 12. 23/27일)를 원활하게 진행함.					
개선 사항	• 학생자치회뿐만 아니라 교복, 도서 등의 선정에도 참여할 수 있는 학생위원 활동 확대 필요함. • 교육활동에 학생들이 주도적으로 기획하고 참여하는 활동 확대가 필요함.					

평가지표	3-1. 학교조직의 학습조직화 3-2. 공동연구·공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용		평가 근거
① 학교조직이 학습조직화 되어 전문적 학습공동체 지원 환경 조성		<ul style="list-style-type: none">• 교원 100% 학교안 전문적 학습공동체에 참여함.• 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간은 16시간 /32시간을 선택함.• 전문적 학습공동체 운영 시간을 확보함.(매주 수요일 운영)
특기 사항	<ul style="list-style-type: none">• 전교사가 자유 의사를 반영하여 9개의 공동체를 만들어 운영함.• 진로진학, 회복적 생활교육, 블렌디드 러닝, 진로코칭 등의 공동체로, 코로나 19 상황에서 달라진 수업환경에 적응하고 교육역량을 모으기 위한 공동체가 결성됨.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none">• 운영기간 종료 후 <전학공 평가회>를 열고 활동 상황 공유 및 평가함으로써 그 결과가 2022학년도 전학공 운영에 반영되도록 함.• 공동체별 토의 내용자료 공유(학생 참여형 수업 사례 나눔)	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none">• 전문적 학습공동체의 자율적인 외부활동 시간과 학교 내 안정적인 공간 확보가 절실함.• 학생 자율동아리와 연계 활동도 필요함.	

평가지표	3-3. 수업개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 수업 개방 정도 ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 ㉢ 수업 개방과 성찰을 통한 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려는 노력		• 교사 1인 2회 이상의 공개수업을 실시하였고 과목별 수업성찰을 위한 협의회를 개최함. • 2학기 공개수업의 경우 코로나 19 상황의 악화로 인해 원격수업을 공개하도록 함. • 공개수업 후 평가를 통해 수업에 대한 피드백을 주고받음으로써 수업 개선을 꾀함.
특기 사항	• 일상수업 공개로 교사들의 수업공개에 대한 부담감 축소 • 코로나 19 상황의 악화로 인해 2학기 공개 수업의 경우 원격수업 공개로 진행함. 이를 통해 교사의 수업 성찰의 기회를 마련함.	
우수 사항	• 코로나 19의 상황에서도 1인당 연 2회 이상의 일상수업 공개 후 수업 대화 및 수업 성찰의 자리를 마련함. • 교육과정 재구성 및 교과융합 실시 활성화로, 과목 간 융합수업의 결과물을 실제 수행평가에 반영함. (공동주제로 프로젝트 수업을 진행하고 이를 수행 평가에 반영함)	
개선 사항	• 수업 사례발표회 참여 확대(교과 연계수업 및 프로젝트 수업, 융합 및 통합수업, 재구성 사례 등) • 코로나 19 상황에 적극 대응하며 ‘학부모 공개의 날’의 개최 방법에 대한 새로운 모색이 필요함.	

평가지표	4-1. 교육과정 운영의 정상화 4-2. 교육과정 운영의 다양화 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
<ul style="list-style-type: none">교육과정 운영 정상화 노력 (설문 결과)교육과정 운영 다양화 노력 (설문 결과)학생 성장의 교육과정 실천 노력 (설문 결과)학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 (설문 결과)		<ul style="list-style-type: none">실적형, 편익주의적 교육과정을 지양하고 학교 교육과정 정상적 운영에 79.2%가 우수한 편으로 응답함.83.4%가 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성·운영에 매우 우수한 것으로 응답함.95.8%가 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생 성장 중심으로 일관성 있게 진행하는 것에 대하여 우수한 것으로 응답함.학습자 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지는 것에 대하여 83.3%가 우수한 것으로 응답함.코로나 19 대응을 위해 등교수업과 원격수업을 병행함.사회적 거리두기 단계에 따라 각 학년별 등교수업이 고르게 진행되도록 세심하게 고려해서 편성함.코로나 19의 위중한 상황 속에서도 방역 수칙을 엄수하며 교육과정 정상화 운영을 위해 노력함.(원격수업을 통한 학부모 수업공개의 날 개최, 진로체험의 날 운영, 창체 교육, 평가계획에 입각하여 지필평가 및 수행평가 실시)<음악, 미술 과목의 예술체육 융합 프로젝트>,<수학, 사회, 도덕, 음악, 미술 과목의 마을연계 창의적 교육과정>, 교과간 연계 및 융합교육 운영.				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none">코로나 19 대응을 위해 거리두기 단계에 따라 등교수업과 원격수업을 병행함.사회적 거리두기 단계에 따라 각 학년별 등교수업이 고르게 진행되도록 세심하게 고려해서 편성함.					
우수 사항	코로나 19의 위중한 상황에서도 철저하게 방역 수칙을 준수하며 아래 사항을 진행함. <ul style="list-style-type: none">교육과정 정상화 운영을 위해 노력함.(원격수업을 통한 학부모 수업공개의 날 개최, 진로체험의 날 운영, 창체교육, 평가계획에 입각하여 지필평가 및 수행평가 실시)<음악, 미술 과목의 예술체육 융합 프로젝트>,<수학, 사회, 도덕, 음악, 미술 과목의 마을연계 창의적 교육과정>, 교과간 연계 및 융합교육 운영.각 학년 진로체험 특별프로그램 운영으로 진로의식 함양교실에서의 배움과 마을에서의 실천을 연계한 활동 구성으로 학생들의 창의성 증진					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none">학기말 교육과정 운영 취약시기에 학년별로 운영하는 효율적인 통합 특별교육과정 운영이 필요함.					

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 기초학습 부진학생 (기초학력미달학생) 해소 정도		<ul style="list-style-type: none"> · 3R' s진단 결과 전학년 모두 통과됨. 				
㉡ 기초학습 부진학생(기초학력 미달 학생) 해소 노력		<ul style="list-style-type: none"> · 학력진단평가 실시 결과 국어 13명, 수학 15명 미도달 확인 3R 평가 실시 결과 미도달 학생 없음. · 2021학년도 기초학력 보장 프로그램 운영함(영수 과목 6강좌/중복포함 -영어 1학년 5명, 영어 2학년 7명, 영어 3학년 3명, 1학년 수학 25명, 2학년 수학 19명, 3학년 수학 -4명) · 기초학력 보장 맞춤형학습상담 프로그램 운영함(1학년 2명, 2학년 2명 총 총 5명) · 2021학년도 찾아가는 맞춤형학습상담 프로그램 운영(1학년 2명, 3학년 1명) · ‘하반기 교과보충 프로그램’ 이 원활하게 운영됨. 				
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력		<ul style="list-style-type: none"> · 설문결과 <ul style="list-style-type: none"> - 70.9%가 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있다는 것에 대하여 우수한 것으로 응답함. - 79.2%가 학교가 학생들이 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있는 것에 대하여 우수한 것으로 응답함. 				
㉤ 학교스포츠클럽 활동 정도		<ul style="list-style-type: none"> · 학교스포츠클럽 활동 등록률: 100% · 체육대회는 코로나 19에 적극대응하며 상황에 맞는 종목과 프로그램으로 개최함. 				
㉥ 교육적인 급식을 위한 노력		<ul style="list-style-type: none"> · 교육적인 급식을 위하여 학교 실정에 맞는 계획을 수립하여 교육을 실시하고 있으며 학생들의 기호와 요구를 고려하여 건강이 중심인 식단을 운영하고 있으며 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식이 개선되고 있음. 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 연중 교내 스포츠클럽 활동이 이루어지고 있음. · 원격수업의 경우에도 온라인 과제를 통해 스포츠클럽 활동이 계속됨. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 코로나 19 대응을 위한 학교 방역 계획 수립 및 실천 · 일일 발열 체크 및 자가진단 체크, 발생환자 관리 및 보고의 체계화 · 교내 학생 이동 통제선 관리 및 다중 이용 및 밀집 구역 통제를 통한 안전한 학교 환경 조성 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 새롭게 시도된 ‘하반기 교과보충 프로그램’ 의 확대가 예상되므로 이를 위한 준비가 필요함. 					

평가지표	5-1. 민주적 학교 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 민주적 의사소통을 통한 학교장의 리더십		· 설문결과 : 70.8%가 우수한 것으로 평가됨				
㉡ 학부모회 자치 내실화 및 네트워크 운영		· 설문조사: 66.8%가 우수한 것으로 응답함. · 2022학년도 코로나 19 상황이 개선된다면 정기적 학부모회 및 간담회 운영으로 보다 적극적인 학교교육과정 운영 참여가 가능할 것으로 보임.				
㉢ 청소년의 활동 주체로 운영되는 자치적 조직 운영		· 코로나 19의 위중한 상황에서도 온라인을 이용한 학생회 활동이 우수하여 학교의 현안 문제와 안건을 토의하여 해결방안 모색함.//				
㉣ 자율동아리 활성화		· 12개의 교육과정외 자율동아리와 2개의 시 예산지원 동아리가 등록 운영됨. · 시흥시 교육공모사업 동아리활동 지원예산 지원으로 강사비 및 기타 활동비를 활용하여 운영함. · 단, 코로나 19로 인해 오프라인 활동에 제약이 많았으나, 줌을 활용한 온라인 동아리활동도 활발히 진행됨.				
특기 사항 및 우수 사항	· 코로나 19의 어려운 환경에서도 12개의 교육과정외 자율동아리와 2개의 시 예산지원 동아리가 운영됨. · 교육의 3주체인 학부모·학생·교사가 주도한 ‘대토론회’를 통해 공통논제와 5개의 소논제에 대해 심도깊은 논의가 진행됨. 또한 이를 유튜브를 통해 중계하며 대토론회 결과를 공유함.					
개선 사항	· 대토론회를 통해 제시되었던 주제(학교 안정화, 수업방해학생 태도 개선 등)들을 학생 자치회 자체에서 스스로 하나의 자율적 운동으로 확산되어 발전되어 나아가길 기대함. · 동아리 예산지원으로 다양한 체험활동이 확대되기를 희망함.					

평가지표	6-1. (수업) 학생의 학습권 보장	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 사회적 거리두기 단계에 적절한 등교·원격 수업의 계획		<ul style="list-style-type: none"> · 사회적 거리두기 단계에 맞춰 학년별 1/3 등교, 2/3 등교, 전면등교 방침에 따라 수업을 운영함. · 다양화한 교육과정 운영과 일과표 등의 변동사항을 아임스쿨 앱을 통해 신속하게 알리고 공유함. 				
㉡ 코로나 19 대응을 위한 다양한 수업 방식의 적용		<ul style="list-style-type: none"> · 학급별 조·종례 운영시 실시간으로 학생과 상호작용하도록 독려함. · 실시간 쌍방향 원격 수업을 원칙으로 진행함. · 온라인 우수 수업 사례 나눔을 통해, 코로나 상황 대응을 위한 수업을 넘어 학생의 흥미를 이끌어낼 수 있는 방법으로 다양한 온라인 수업 방식을 공유함. 				
㉢ 학습격차 해소와 교과 학습 보장 지원을 위한 방안 구현		<ul style="list-style-type: none"> · 기자재 및 온라인 수업 환경이 개선되어 학생의 학습 참여 기회가 보장되어 원격수업이 안정적으로 정착됨. 				
㉣ 원격수업시 학생과의 소통 강화를 위한 방안 구현		<ul style="list-style-type: none"> · 학급별 조·종례 운영시 실시간으로 학생과 상호작용하도록 독려함. · 실시간 쌍방향 원격 수업을 원칙으로 진행함. 				
특기 사항	· 사회적 거리두기 단계에 적절한 등교·원격 수업을 계획하여 차질없이 운영함					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 코로나 19 대응을 위해 실시간 쌍방향 원격 수업을 활성화함. · 기자재 및 온라인 수업 환경이 개선되어 학생의 학습 참여 기회가 보장되었고 코로나 19 상황의 장기화로 교사 학생 모두 원격수업에 적응하여 원격수업이 안정적으로 정착됨. 					
개선 사항	· 원격수업시 학생의 보다 적극적인 참여를 이끌 방법이 필요함.					

평가지표	6-2. 코로나 19 대응을 위한 생활지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 사회적 거리두기의 중요성 교육 및 학교내에서의 실천		<ul style="list-style-type: none"> · 발열체크팀 운영(요일제) 등교시 자가진단 실시 및 확인, 학생 손소독 실시, 의심학생에 대한 귀교 및 진료, 조치 및 학부모 연락 실시 				
㉡ 방역 수칙을 준수하며 안전한 급식 운영		<ul style="list-style-type: none"> · 사회적 거리두기 단계에 맞춰 학년별 1/3 등교, 2/3 등교, 전면등교 등으로 수업 운영함. · 가림판 설치, 마스크 걸이 설치 등 제반 시설 완비 · 급식 기다리며 거리두기 유지, 착석 시 한 칸 띄어 앉기, 식사 시 대화 금지하며 식사하도록 상시 지도함. 				
㉢ 코로나 19로 인한 온·오프라인 학교 폭력 예방 교육		<ul style="list-style-type: none"> · 학교폭력 전담기구 설치 및 체계적인 담임교사 예방지도 · 학교폭력 예방 가정통신문 및 온라인 교육 2회 실시 · 학교 내 CCTV 설치 운영 및 실시간 모니터링 강화 · 학교안전지킴이(순회 운영) 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 코로나 19 대응을 위한 학교 방역팀을 구성하고 업무별 담당자를 지정하여 체계적으로 관리함. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 사회적 거리두기 단계에 맞춰 학년별 1/3 등교, 2/3 등교, 전면등교 수업 운영함. · 가림판 설치, 마스크 걸이 설치 등 제반 시설 완비 · 급식 기다리며 거리두기 유지, 착석 시 한 칸 띄어 앉기, 식사 시 대화 금지하며 식사하도록 상시 지도함. · 학교폭력 전담기구 설치 및 체계적인 담임교사 예방지도를 통해 온·오프라인 학교 폭력 예방 교육에 힘씀. 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 코로나 19 상황이 계속된다면 줄어든 대면활동으로 인해 학생들에게 무기력 증상, 정신적인 우울 등 다양한 어려움이 있을 것으로 보여, 상담 활동이 활성화될 수 있도록 비대면 사이버 상담을 적극 활용해야 할 것으로 보임. 					

평가지표	6-3. 학교 방역	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 등교 수업시 절차에 따른 방역 실시		<ul style="list-style-type: none"> • 발열체크팀 운영(요일제), 등교시 자가진단 실시 및 확인, 마스크 상시 착용 지도, 학생 손소독 실시, 의심학생에 대한 귀교 및 진료, 조치 및 학부모 연락 실시 				
㉡ 방역물품 준비 및 관리		<ul style="list-style-type: none"> • 각 실별 방역물품 지속적 지원 • 코로나 소독 및 정기 소독 실시 • 학교 관리자 대상 모의훈련 실시 • 방역지원 보조 활동을 통한 교실 방역 실시(시흥시 일자리 사업 지원) 				
㉢ 감염병 대응을 위한 교육과 훈련의 일상화		<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 대응 방역활동 지속적 실시 				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19 대응을 위한 학교 방역팀을 구성하고 업무별 담당자를 지정하여 체계적으로 관리함. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 발열체크팀 운영(요일제), 등교시 자가진단 실시 및 확인, 마스크 상시 착용 지도, 학생 손소독 실시, 의심학생에 대한 귀교 및 진료, 조치 및 학부모 연락 실시 					

IV 종합의견

1 우수사항 및 개선사항

본교는 2021학년도에 신설학교 5년차에 접어들어 5학급에서 27학급으로, 16명의 교원이 증가하여 54명의 교원이 되었고, 교육활동 전반에 관련된 수차례의 토론과 협의회를 통하여 학교 교육철학을 세우고 학교목표와 비전을 세워 공유하며 교육과제 실천을 위한 구체적인 교육활동을 전개하였다. 아울러 교육공동체의 화합을 바탕으로 학교교육과정 계획에 따른 교육활동 실천 의지를 가지고 2021학년도를 출발하였고 전 세계적인 코로나 19의 위중한 상황에 적극적으로 대응하며 학교교육과정을 운영하고 교육여건을 마련하였다. 세부적인 우수 사항은 다음과 같다.

첫째, <참여와 소통의 자치 공동체> <함께 만드는 프로젝트>를 통하여 학교구성원(교직원, 학생, 학부모)이 **화합 분위기**를 조성하고 학교교육 철학과 학교목표, 비전을 공유하며 민주적 운영을 통한 공동체 참여를 이끌어 왔으며 혁신적인 마인드를 갖게 되었다. 혁신공감학교 5년 차 운영을 위한 주요 교육활동과 선택과제 협의가 이루어져 왔다.

교직원은 각종 협의회(기획위원회-교직원협의회-원격교육위원회-학년협의회-교과협의회-전문적학습공동체)에서 토론문화가 형성이 되어 **교육활동 전반에 걸쳐 평가를 환류하여 신속하게 개선**해나가는 자구 노력의 시스템을 구축하였다. 특히 코로나 19 상황에 맞게 학교를 운영하기 위한 여러 가지 방안에 관한 논의를 이러한 토론 문화를 통해 해결방법을 찾을 수 있었다.

학급 및 학생 자치기구에서 학습태도 및 생활규정 지키기기에 대한 협의를 통하여 실천 계기를 마련하고 대토론회 등의 자리를 통하여 실천의지를 다지고 **‘더 나은 학교 문화 만들기’에 대한 다양한 방안**을 토의하여왔다. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성하기 위하여 전교사가 함께하는 협조적 교육 분위기 확산 및 마인드를 가지고 교육활동 중심이 학교시스템 구축하였다.

2022학년도에는 코로나 19 상황에 보다 적극적으로 대응하면서 더욱 안정적인 학교 분위기를 조성하고 **교사가 가르치는 일에 전념**할 수 있도록 교육활동 중심으로 학교 시스템을 개선하여 구축하며 교원업무의 정상화를 위한 노력이 필요하다.

둘째, <존중과 배려의 생활 공동체> 학생자치회를 중심으로 학생들의 의견을 반영하여 학교 규정을 만들어가는 일에 참여하였다. 또한 민주시민교육의 활성화를 위한 학급 헌법 제정, 학급규칙 정하기 활동, 대토론회 등을 통해 존중과 배려의 문화를 조성하고 있다.

셋째, <개방과 협력의 학습공동체> 코로나 19 대응을 위해 온·오프라인의 다양한 수업 방식과 학생 관리 방법을 함께 고민하고 이를 협력적인 학습 공동체를 통해 적극적으로 공유하였으며 달라진 수업 방식을 적극 도입한 수업을 개방하고 협의회를 통해 이를 성찰하고 피드백하는 시간을 가졌다. 공동연구·공동실천에서는 학기 초 모든 과목의 교사가 모여 융합교육과정에 대해 고민하고 각 학년에 알맞은 수업지도안을 작성했고, 비폭력적 대화 방법을 구체적인 상황에 적용하며 공동연구를 실천하였다.

아울러 2022학년도에는 2021학년도에 보다 자율화된 전문적 학습공동체의 결과물을 잘 이어받아 보다 창의적인 운영이 이루어지도록 할 계획이며 학교현장의 문제를 신속하게 해결하고 교사들이 부담 없는 수업개방(수업, 학급경영 사례 나눔 등)과 성찰을 통하여 수업을 개선하고자 한다.

넷째, <창의적 교육과정 운영의 책무성 제고> 코로나 19 상황에 적극적으로 대응하며 교육과정의 정상화와 다양화를 위해 학기 초 협의를 통한 교육과정 재구성으로 안정적인 교육과정 운영하였다. 학교 성장을 돕는 교육과정 실천을 위해 기초학습 부진학생 해소를 위한 희망자 맞춤의 프로그램을 운영하며 기초학력 증진이 필요한 학생이 학교생활에 적응하도록 적극적으로 도움을 주었다. 차기년도에는 학년별 교육과정 취약시기에 적합한 학년의 특성을 살려 창의적인 교육과정의 다양화가 필요할 것으로 보인다.

다섯째, 자율지표 <민주적인 학교 운영> 코로나 19 상황에 적극적으로 대응하기 위해 온·오프라인의 다양한 수업 방식과 학생 관리 방법을 함께 고민하고 이를 협력적인 학습 공동체를 통해 적극적으로 공유하였으며 달라진 수업 방식을 적극 도입한 수업을 개방하고 협의회를 통해 이를 성찰하고 피드백하는 시간을 가졌다. 또한 코로나 19의 위중한 상황에서도 온라인을 이용한 학생회 활동이 우수하여 학교의 현안 문제와 안전을 토의하여 해결방안 모색하였고 다양한 자율동아리와 시의 지원을 활용한 자율 동아리를 운영함으로써 민주적인 학교 운영을 도왔다. 내년 코로나 19 상황이 개선된다면 보다 다양화 자율동아리의 구성과 지도교사와 학생들의 참여 확대가 기대된다.

여섯째, <코로나 19 상황 적극 대응을 위한 학생의 학습권 보장과 생활지도 및 학교 방역> 코로나 19 상황이라는 초유의 교육 현실에서 학생의 학습권 보장을 위해 사회적 거리두기 단계에 적절한 등교·원격 수업을 계획하여 차질없이 운영하였고 원격수업이 안정적으로 정착되었으며 안전한 학교 생활을 위한 학교 방역을 체계적으로 관리하였다.

[2] 제언

그 동안의 교육 성과와 앞으로의 과제를 공유할 수 있도록 학교교육과정 평가 결과를 환류 시킴으로써 새로운 교육과정을 수립하되, 교육과정 편성과 운영에 전체교사가 참여하여 학교 특성에 기반한 교육과정을 협의하는 체제를 구축하여 운영하도록 해야 할 것이다. 이를 통해 자율성과 다양성을 증진하고 교육주체의 참여와 소통을 기반으로 한 학교공동체를 만들어 혁신교육의 철학을 실천할 수 있도록 해야 할 것이다.

2022학년도에는 보다 다양한 전문적 학습 공동체를 운영함으로써, 달라진 학교 환경에 잘 맞고 수업개선에 실질적인 도움을 줄 수 있는 교수학습 방안을 모색하도록 운영되어야 할 것이다. 또한 학교교육과정에서 민주시민의 자질을 함양할 수 있는 효과적인 교육을 위해 보다 다양한 방안을 모색하도록 하고, 학교특색교육으로 운영하고 있는 진로교육의 연계성과 지속성을 유지할 수 있는 방안 역시 모색해야 할 것이다.